



ที่ สป ๕๒๐๐๕/๑๗๗๗

9 เมษายน ๒๕๕๗

2791.4
- 8 เม.ย. 2557
C10. ๗

เรื่อง ขอเชิญชวนเป็นผู้รับจ้างโครงการ เสริมศักยภาพผู้เรียนตามโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนสำหรับ
โรงเรียนในเขตเทศบาลนครสมุทรปราการ
เรียน อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
สิ่งที่ส่งมาด้วย ข้อกำหนดขอบเขตการจ้าง (TOR) โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนในสังกัด
เทศบาลนครสมุทรปราการ

ด้วยเทศบาลนครสมุทรปราการ มีความประสงค์ที่จะหาผู้รับจ้างที่ปรึกษาในการดำเนินการตาม
โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ให้แก่โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ โดยออกแบบพร้อมจัดหา
สื่อชุดบทเรียนตามวัตถุประสงค์เฉพาะ (L.O.) และชุดกิจกรรมพัฒนาการคิดกิจกรรมการเรียนการสอนตัวชี้วัด ดัง
มีรายละเอียดตามเอกสารโครงการที่ได้แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้

ดังนั้นเทศบาลนครสมุทรปราการ จึงขอเชิญชวนท่านร่วมเสนอรายละเอียดพร้อมประมาณราคา
ตามขอบเขตของการจ้างงาน โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์เฉพาะ (L.O.) สำหรับโรงเรียน
เทศบาลนครสมุทรปราการ ไปยังเทศบาลนครสมุทรปราการ ภายในวันที่ ๒๕ เม.ย. ๒๕๕๗ เพื่อเทศบาลนคร
สมุทรปราการ จะได้ ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการหาผู้รับจ้างตามโครงการดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

เรียน อธิการบดี
เพื่อขอทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

อธิการบดี (นางอรุณฯ)

1. นางสาวกัญญากร มงคล (นางสาวกัญญากร มงคล)

ส.ม.๒๖

2. นางสาวกัญญากร มงคล (นายสัมพันธ์ เตชะเจริญกุล)

นายกเทศมนตรีนครสมุทรปราการ

3. นางสาวกัญญากร มงคล

ส.ม.๒๖

2/๑๕
8/4/57

NAME

(นางอรุณฯ มงคล)

- ๒ เม.ย. ๒๕๕๗

(นาง อรุณ หึง สมแสน)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

- ๓ เม.ย. ๒๕๕๗

กองการศึกษา

โทร. ๐-๒๓๘๒๖๑๔๐ - ๕๓ ต่อ ๑๒๐ - ๑๒๒

โทรสาร ๐-๒๓๘๒-๖๑๖๐

๑. นพ
๑. ไร่จางาม
รอที่นพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ งามดาด
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

- 3 เม.ย. 2557

๑. ทพ
๑. ป.ต.ส.ม.๒๖
ป.ต.ส.ม.๒๖
ท.ท. ๑. ไร่จางาม
๑๕ เม.ย. ๒๕๕๗

(ผู้ช่วยอธิการบดีฯ)

กองบศ.ค.น.๒๖

ตามบัญชีรายชื่อแนบท้าย

- ๑) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ๒) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๓) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
- ๔) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- ๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- ๖) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ขอบเขตของการจ้างงาน (Terms Of Reference: TOR)

โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน

สำหรับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ฉะนั้น ครูผู้สอน และคณะผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตนเอง และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๒ มาตรา ๑๖ ให้เทศบาล เมืองพัทยา ฯลฯ มีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง ดังนี้ (๖) การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งมีความยืดหยุ่นสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้อะไรก็ได้ แหล่งเรียนรู้ ทุกประเภทรวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งอื่นๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียน ผู้สอนสามารถจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้อื่นๆ หรือนำสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว และในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้ โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อ และแหล่งความรู้

ลักษณะของสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีความหลากหลายทั้งสื่อ ธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่นๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลาเพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆ เป็นไปตามแนวทางการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการจัดทำและจัดหาสื่อที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้อื่นๆ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของผู้สอน ศึกษาวิธีเลือก และการใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม หลากหลาย และสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ศึกษาวิธีการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ จัดทำหรือจัดให้มี แหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า แลกเปลี่ยน ประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้อื่นๆ จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอื่น จัดให้มีการกำกับติดตาม และประเมินผลงานเกี่ยวกับสื่อ และการใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆ เป็นระยะๆ สื่อ Learning Object หรือที่เรียกสั้น ๆ ว่า LO (แอล โอ) LO นี้ นับเป็นอีกขั้นของการปฏิบัติของการสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ แต่เดิมการสร้างสื่อเพื่อใช้ในการเรียนรู้ ไม่ว่าจะป็นวิชาใดก็ตาม ส่วนใหญ่จะใช้เวลาในการพัฒนาค่อนข้างยาวนาน ส่งผลให้ผู้สร้างหรือคิดจะสร้างต้องเลิกล้มโครงการ ดังนั้นหากได้มี

การออกแบบจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อยๆ ที่มีเนื้อหาการเรียนรู้เฉพาะ สาระเล็กๆ หรือเป็นเรื่องย่อยๆ สั้นๆ ก็จะเป็นส่วนทำให้การสร้างสื่อแบบนี้เป็นเรื่องค่อนข้างง่าย และใช้เวลาไม่นาน การออกแบบก็จะทำเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในเรื่องใด เรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ โดยจะนำเสนอเฉพาะแก่นของเรื่องย่อยๆ เท่านั้น ที่สำคัญ มาตรฐานของ LO หากผู้สร้างพัฒนาภายใต้กรอบภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกันรวมเป็นหลักสูตร ขนาดใหญ่ได้ในเวลาอันรวดเร็ว

พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ.๒๕๔๖ (แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๑๒)พ.ศ.๒๕๕๖) ส่วนที่ ๑ หน้าที่ของเทศบาล บทที่ ๓ เทศบาลนคร มาตรา ๕๐ ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย เทศบาลนคร มีหน้าที่ต้องทำในเขตเทศบาลดังต่อไปนี้ (๑) กิจการที่ระบุไว้ในมาตรา ๕๓, มาตรา ๕๐(๖)ให้ราษฎรได้รับการศึกษาอบรม(๙) หน้าที่ซึ่งตามที่กฎหมายบัญญัติให้เป็นหน้าที่ของเทศบาล เทศบาลนครสมุทรปราการ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของเยาวชนของชาติให้สามารถใช้ประโยชน์และมีความเท่าทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี จึงได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ประยุกต์บทเรียนคอมพิวเตอร์ตามวัตถุประสงค์เฉพาะ Learning Object (LO) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สามารถใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านได้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการขยายตัวและพัฒนาด้านเทคโนโลยี โดยครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพทางการศึกษาและยกระดับการเรียนการสอนของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากลโดยผ่านกระบวนการวิจัยคิดค้น และผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาประเทศสู่สากลในอนาคตต่อไป

เทศบาลนครสมุทรปราการ จึงได้จัดทำโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ ทั้ง ๕ แห่ง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนและห้องเรียนแบบบูรณาการใช้สอนนักเรียนได้ครบครันตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Backward Design

๒. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน และเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้ผู้สอนประเมินการเรียนการสอนได้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง

๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ มีสื่อการสอนชุดบทเรียนดิจิทัลที่สามารถใช้เชื่อมต่อและ/หรือใช้กับคอมพิวเตอร์ตามวัตถุประสงค์ Learning Object (LO) ๘ กลุ่มสาระ

เชิงคุณภาพ

ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. รายละเอียดคุณสมบัติของสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ประจำห้องเรียนและนักเรียน ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๔.๑ ความสำเร็จที่เป็นประโยชน์ต่อครู

- ๔.๑.๑ เป็นสื่อที่มีเนื้อหาครบและตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๔.๑.๒ ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจและเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๔.๑.๓ ใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- ๔.๑.๔ ใช้ประเมินผลการเรียนของนักเรียนได้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบที่มีคุณภาพ
- ๔.๑.๕ เป็นสื่อการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ เพื่อสืบเสาะและทดลองให้ได้มาซึ่งคำตอบนอกจากนี้ยังเสริมสร้างความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีแก่ผู้เรียน
- ๔.๑.๖ ครูสามารถใช้สื่อ Learning Object (LO) บูรณาการกับการเรียนการสอนอื่นๆ ได้
- ๔.๑.๗ ครูสามารถนำไปใช้ซ้ำได้ หรือสอนตามความเหมาะสม สะดวกต่อการค้นหา และจัดเก็บสามารถ ดาวน์โหลดกิจกรรม ใบงาน หรือแบบทดสอบไปใช้ในโอกาสอื่นๆ ได้
- ๔.๑.๘ ประหยัดเวลาสอนของครู สามารถนำไปใช้สะดวก และประมวลความคิดรวบยอดในทุกขั้นตอน
- ๔.๑.๙ ลดภาระครูในการทบทวนเนื้อหาให้ผู้เรียนเพราะผู้เรียนสามารถนำไปเรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่บ้านได้
- ๔.๑.๑๐ ช่วยแบ่งเบาภาระในการสอน การทำสื่อการสอนและการทำแบบประเมินการสอนมีภาพประกอบ เนื้อหาชัดเจนช่วยครูอธิบายเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

๔.๒ ภาพความสำเร็จที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

- ๔.๒.๑ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ถูกต้องครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครบตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
- ๔.๒.๒ นักเรียนสามารถใช้เรียนรู้ได้ง่าย ๆ ด้วยตนเอง
- ๔.๒.๓ มีเสียงประกอบเนื้อหาให้นักเรียนฝึกอ่านและเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน
- ๔.๒.๔ นักเรียนจะได้รับความรู้อย่างถูกต้องและครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดทุกระดับชั้น
- ๔.๒.๕ นักเรียนจะฝึกฝนทักษะตรงตามตัวชี้วัดตามกระบวนการที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- ๔.๒.๖ นักเรียนจะได้ฝึกกระบวนการคิดทั้งการวิเคราะห์การสังเคราะห์การประเมินค่า การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๔.๒.๗ นักเรียนสามารถดาวน์โหลดกิจกรรมและใบงานเพื่อสะสมเป็นแฟ้มสะสมผลงาน
- ๔.๒.๘ นักเรียนประเมินตนเองด้วยแบบทดสอบท้ายหน่วยที่มีการสรุปคะแนนเป็นร้อยละ

๔.๒.๙ มีกิจกรรมแบบฝึกหัด และแบบทดสอบที่หลากหลายให้นักเรียนได้ฝึกฝน และทดสอบด้วยตนเอง

๔.๒.๑๐ ผู้เรียนที่มีทักษะด้านการอ่านทุกระดับสามารถเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ความสามารถตนเองโดยไม่จำกัดเวลาว่าต้องเรียนรู้ในเวลาเท่ากัน

๔.๓ ขอบเขตและรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้วยสื่อพร้อมนวัตกรรม

๔.๓.๑ จัดเนื้อหาและกิจกรรมด้วยสื่อและนวัตกรรมชุดกิจกรรมพัฒนาการคิด กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้และสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่ครบและตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔.๓.๒ ยกตัวอย่างประกอบ ตามเนื้อหาสาระที่กำหนด และเกี่ยวข้องซึ่งกันและกันใน เรื่องการใช้สื่อ Learning Object (LO) บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ

๔.๓.๓ นำเสนอเทคนิควิธีการบริหารจัดการด้านวิชาการอย่างมีคุณภาพโดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงงาน การวัดและ ประเมินผล โดยการใช้มิติคุณภาพ เป็นเกณฑ์ในการตัดสินชิ้นงานภาระงานของผู้เรียน

๔.๓.๔ วิเคราะห์ กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ และการวางแผนพัฒนาเชิงกลยุทธ์ ด้วยระบบการคิดระดับสูง (GPAS) ที่สามารถนำไปสู่การเรียนการสอนที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล ที่เกิด จากการใช้สื่อ Learning Object (LO) ผสมกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ

๔.๓.๕ ยกตัวอย่าง สาธิต ค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลสื่อรูปแบบนวัตกรรม ที่เกิดจาก การใช้สื่อ Learning Object (LO) ผสมกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ตามสภาพจริงที่เกี่ยวข้อง ตามเนื้อหาสาระสำคัญตามลำดับชั้นเรียนนำเสนอเทคนิควิธีการการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน ภาระงาน ด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics) ที่นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น อันเกิดจากการใช้สื่อ Learning Object (LO) รวมทั้งดำเนินการจัดห้องเรียน พร้อมทั้งจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ประกอบด้วย

(๑) ห้องเรียน การเรียนรู้อาเซียนสู่มาตรฐานสากล จำนวน ๕ ห้องเรียน

(๒) ห้องเรียนการเรียนรู้ผู้ปฏิบัติการคณิตศาสตร์สำหรับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๔ ห้อง สำหรับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๑ ห้องเรียน

(๓) ห้องเรียนการเรียนรู้ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และโปรแกรมการสอน สำเร็จรูปสถานการณ์จำลองวิทยาศาสตร์สำหรับประถมศึกษา จำนวน ๔ ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาจำนวน ๑ ห้องเรียน

๔.๓.๖ จัดเนื้อหาสื่อและสื่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนชุด Learning Object (LO) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔.๓.๗ จัดเนื้อหาสื่อและสื่อชุดกิจกรรม ตัวชี้วัด ระดับประถมศึกษา ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และชุดกิจกรรมตัวชี้วัด ระดับมัธยมศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๓.๘ จัดเนื้อหาสื่อและชุดกิจกรรมเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๘ ห้องเรียน

๔.๓.๙ จัดเนื้อหาสื่อและสื่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุด มอนเตสซอรี สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๔ โรงเรียน

/ ๔.๓.๑๐ จัดเนื้อหา...

๔.๓.๑๐ จัดเนื้อหาสื่อและสื่อชุดกิจกรรมหนังสือชุดรักการอ่านสำหรับเด็ก อนุบาล
จำนวน ๔ โรงเรียน

๔.๓.๑๒ เป็นสื่อและนวัตกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (เดี่ยว + กลุ่ม) เกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้และตามธรรมชาติของวิชา การกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิธีการกิจกรรมต่างๆ ที่อยู่ในรูปแบบของ Learning Object: (LO) ชนิดต่างๆ ไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รวมถึงวิธีการเสริมสร้างทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐานสากล การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล แบบทดสอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๔.๓.๑๓ เน้นการประเมินผลสำหรับการพัฒนาผู้เรียนและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการประเมินโครงการ

๔.๔ รูปแบบรายการหรือคุณลักษณะ

๔.๔.๑ ห้องเรียนอาเซียน

- ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔ ห้องเรียน และมัธยมศึกษา ๑ ห้องเรียน

ประกอบด้วย

๑. e-learning ชุดสื่อกิจกรรม A-Plus ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา
๒. e-learning ชุดสื่อกิจกรรม Easy ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา
๓. e-learning ชุดสื่อกิจกรรม CAI ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา
๔. e-learning ชุดสื่อกิจกรรม Object ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา
๕. สื่อกิจกรรมชุดแผนที่อาเซียน ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา
๖. สื่อกิจกรรมหนังสือเรียนเสริม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา
๗. สื่อกิจกรรมหนังสือเรียนเสริม ระดับประถมศึกษา ป.๕-๖ (สำหรับโรงเรียนเทศบาล ๑ เข็มเกษสุวรรณ)

๔.๔.๒ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์

- ระดับประถมศึกษา ๔ ห้องเรียน

๑. สื่อกิจกรรมสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
๒. สื่อกิจกรรม แรงและการเคลื่อนที่พลังงาน
๓. สื่อกิจกรรม โลกและอวกาศ
๔. สื่อกิจกรรม สื่ออุปกรณ์การเรียน
๕. สื่อกิจกรรม กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบญี่ปุ่น
๖. สื่อกิจกรรม วิทยาการก้าวหน้า
๗. อุปกรณ์จัดเก็บสื่อ

- ระดับมัธยมศึกษา ๑ ห้องเรียน

๘. สื่อกิจกรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
๙. สื่อกิจกรรม แรงและการเคลื่อนที่พลังงาน
๑๐. สื่อกิจกรรม สารและสมบัติของสาร
๑๑. สื่อกิจกรรม ชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๑๒. สื่อกิจกรรม สารานุกรม

/ ๑๓. สื่อกิจกรรม...

๑๓. สื่อกิจกรรม ก้าวทันโลก
๑๔. สื่อกิจกรรม โลกศึกษา
๑๕. สื่อกิจกรรม แหล่งเรียนรู้
๑๖. สื่อกิจกรรม อุปกรณ์จัดเก็บสื่อ
๑๗. สื่อกิจกรรม โปรแกรมการสอนสำเร็จรูป

๔.๔.๓ ห้องเรียนคณิตศาสตร์

- ระดับประถมศึกษา ๔ ห้องเรียน

๑. สื่อกิจกรรม LO ป. ๑-๖
๒. สื่อกิจกรรม ชุดพัฒนาความคิดรวบยอด ชุดที่ ๑ ป. ๑-๖
๓. สื่อกิจกรรม ชุดพัฒนาความคิดรวบยอด ชุดที่ ๒ ป. ๑-๖

- ระดับมัธยมศึกษา ๑ ห้องเรียน

๔. สื่อกิจกรรม LO ม.๑-ม.๓
๕. สื่อกิจกรรม ชุดพัฒนาความคิดรวบยอด ชุดที่ ๑
๖. สื่อกิจกรรม ชุดพัฒนาความคิดรวบยอด ชุดที่ ๒

๔.๔.๔ ชุดสื่อ Excellence Object (LO) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
(ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม)
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๔.๔.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
(ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม)
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๔.๔.๖ จัดเนื้อหาสื่อและสื่อชุดกิจกรรมเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๘ ห้องเรียน

๔.๔.๗ จัดเนื้อหาสื่อและสื่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุด มอนเตสซอริ สำหรับเด็ก

ปฐมวัย จำนวน ๔ โรงเรียน

/ ๔.๔.๘ จัดเนื้อหาสื่อ...

๔.๔.๘. จัดเนื้อหาสื่อและสื่อชุดกิจกรรมหนังสือชุดรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย

จำนวน ๔ โรงเรียน

๔.๔.๙ ให้มีระบบการควบคุมกำกับดูแลการใช้ (Hard Lock)

๔.๔.๑๐ ให้มีแผนการสอนสำหรับครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Back Ward Desing)

ในแต่ละรายวิชาและทุกระดับชั้นเรียน

๕. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ จำนวน ๕ โรงเรียน

๖. การนำเสนอผลงาน

งวดที่ ๑ ส่งมอบงานตามรายการดังต่อไปนี้

๑. แผนพัฒนาการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนและ
กิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

๒. สํารวจข้อมูลและกำหนดคุณลักษณะสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยน
กระบวนการกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. จัดหาสื่อชุดกิจกรรมต่างๆ วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ใช้
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

งวดที่ ๒ ส่งมอบงานตามรายการดังนี้

๑. จัดให้มีการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการใช้
สื่อ และอุปกรณ์ที่เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์
และสังเคราะห์

๒. จัดให้มีการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาถึงการตั้งคำถาม การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้
นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่เป็นเหตุเป็นผล

งวดที่ ๓ ส่งมอบงานตามรายการต่อไปนี้

๑. จัดให้มีการวัดผล ประเมินผล พัฒนาความเปลี่ยนแปลงในตัวนักเรียน (Pre-Test และ
Post Test) ก่อนใช้สื่อ - หลังใช้สื่อ

๒. จัดเก็บรวบรวมสถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. จัดให้มีการวิจัยโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน แล้วรวบรวมงานวิจัยรายงาน
เทศบาลนครสมุทรปราการ ทั้งฉบับเต็ม และฉบับย่อ สำหรับผู้บริหาร

๗. ระยะเวลาดำเนินการ

การดำเนินการตามโครงการนี้ จะใช้ระยะเวลาดำเนินการครั้งนี้ไม่เกิน ๑๘๐ วัน นับตั้งแต่การลง
นามในสัญญา

๘. วิธีดำเนินการ

จัดจ้างที่ปรึกษา ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการพัสดุฯ ของหน่วยงานบริหารราชการ
ส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๓๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๙ (ฉบับที่ ๓-๕) พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๖) พ.ศ.
๒๕๔๓ (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๘) พ.ศ. ๒๕๔๗ (ฉบับที่ ๙) พ.ศ. ๒๕๕๓ ส่วนที่ ๓ การจ้างที่ปรึกษา
โดยวิธีคัดเลือก

๙. คุณสมบัติของที่ปรึกษา

ผู้เสนอโครงการดำเนินงานตามโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ต้องเป็นผู้ที่มีรายชื่อในศูนย์ข้อมูลที่ปรึกษาไทย กระทรวงการคลัง (ระเบียบพัสดุฯ ข้อที่ ๖๗)

๑๐. การจัดทำข้อเสนอโครงการ

ผู้เสนอโครงการจะต้องจัดทำข้อเสนอที่ระบุสาระสำคัญและวิธีดำเนินงานของโครงการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ แผนการปฏิบัติงาน รายละเอียดค่าใช้จ่าย ชื่อคุณสมบัติและประสบการณ์ของทีมงานที่ปรึกษา

๑๑. การเบิกจ่ายเงินตามสัญญา

ที่ปรึกษาสามารถขอรับเงินล่วงหน้าได้ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของค่าจ้างตามสัญญา โดยปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการพัสดุฯ ของหน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๓๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๙ (ฉบับที่ ๓-๕) พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๔๓ (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๘) พ.ศ. ๒๕๔๗ (ฉบับที่ ๙) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

งวดที่ ๑ กำหนดจ่ายค่าจ้างร้อยละ ๕๐ ของเงินค่าจ้างตามสัญญา และหักเงินค่าจ้างล่วงหน้า ร้อยละ ๕๐ ของเงินค่าจ้างล่วงหน้า เมื่อที่ปรึกษาส่งมอบงานในงวดที่ ๑ โดยที่ปรึกษาจะต้องส่งมอบผลงาน งวดที่ ๑ ภายใน ๔๕ วัน นับตั้งแต่วันลงนามในสัญญา และตรวจรับงานจากคณะกรรมการตรวจการจ้างที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว

งวดที่ ๒ กำหนดจ่ายค่าจ้างร้อยละ ๕๐ ของเงินค่าจ้างตามสัญญาและหักเงินค่าจ้าง ล่วงหน้า ร้อยละ ๕๐ ของเงินค่าจ้างล่วงหน้าเมื่อที่ปรึกษาส่งมอบผลงานในงวดที่ ๒ โดยที่ปรึกษาจะต้องส่งผลงานตามงวดที่ ๒ ภายใน ๗๕ วัน นับตั้งแต่ว่าจ่ายค่าจ้างงวดที่ ๑ และผ่านการตรวจรับงานจากคณะกรรมการตรวจการจ้างเรียบร้อยแล้ว

งวดที่ ๓ กำหนดจ่ายค่าจ้างร้อยละ ๒๐ ของเงินค่าจ้างตามสัญญา และหักเงินค่าจ้างล่วงหน้า ร้อยละ ๒๐ ของเงินค่าจ้างล่วงหน้าเมื่อที่ปรึกษาส่งมอบงานในงวดที่ ๓ โดยที่ปรึกษาจะต้องส่งมอบงานตามงวดที่ ๓ ภายใน ๖๐ วัน นับตั้งแต่ว่าจ่ายค่าจ้างงวดที่ ๒ และผ่านการตรวจการจ้างจากคณะกรรมการตรวจรับเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๑๒. งบประมาณ

ในการดำเนินงานตามโครงการนี้จะใช้งบประมาณในการดำเนินการเป็นจำนวนเงินงบประมาณ ๒๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ยี่สิบเจ็ดล้านบาทถ้วน)

ลงชื่อ

(นายวิภัทร เข้มทอง)

รองปลัดเทศบาลนครสมุทรปราการ
ประธานกรรมการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ